



GÖDÖLLŐI DAMJANICH
JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2014

TARTALOMJEGYZÉK

1.	Bevezetés.....	4
2.	Az iskola nevelési programja	6
2.1	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, pedagógiai küldetésnyilatkozatunk	6
2.1.1	Általános nevelési céljaink	6
2.1.2	Pedagógiai eszközeink, eljárásaink	7
2.1.3	Fejlesztési területek	8
2.1.3.1	Az erkölcsi nevelés	8
2.1.3.2	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	8
2.1.3.3	Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	8
2.1.3.4	Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése.....	9
2.1.3.5	A családi életre nevelés	9
2.1.3.6	A testi és lelki egészségre nevelés	9
2.1.3.7	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	9
2.1.3.8	Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	10
2.1.3.9	Pályaorientáció	10
2.1.3.10	Gazdasági és pénzügyi nevelés	10
2.1.3.11	Médiatudatosságra nevelés.....	10
2.1.3.12	A tanulás tanítása.....	11
2.1.4	Kulcskompetenciák	11
2.1.4.1	Anyanyelvi kommunikáció	11
2.1.4.2	Idegen nyelvi kommunikáció	12
2.1.4.3	Matematikai kompetencia.....	12
2.1.4.4	Természettudományos és technikai kompetencia	13
2.1.4.5	Digitális kompetencia.....	14
2.1.4.6	Hatékony, önálló tanulás	14
2.1.4.7	Szociális és állampolgári kompetencia.....	14
2.1.4.8	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia.....	15
2.1.4.9	Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség.....	15
2.2	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
2.3	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
2.3.1	Az egészségnevelés és - fejlesztés területei.....	17
2.3.1.1	A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása a tanórai foglalkozásokon.....	18
2.3.1.2	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink.....	19
2.3.2	A célok, feladatok megvalósítását szolgáló szervezeti keretek és tevékenységi formák.....	19
2.3.2.1	Mérési területek	19
2.3.2.3	Tevékenységi formák az egyéb foglalkozásokon	23
2.4	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
2.4.1	A délutáni szabadidős foglalkozás és tanulószoba	24
2.4.2	Szakkörök	24
2.5	A pedagógus helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	25
2.6	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	27

2.6.1 A fejlesztés fő területei	27
2.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rend.....	28
2.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	29
2.8.1 Az osztályközösségek, tanulócsoportok	29
2.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák	30
2.8.3 Az intézmény külső kapcsolatainak rendszere	31
2.9 Az iskola–egészségügyi ellátás érdekében végzett kapcsolattartása	33
2.10 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	33
2.11 A tanuló beiskolázása, iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	35
3. Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés, IPR program megvalósulása iskolánkban	36
4. Az intézmény helyi tanterve	38
4.1 A választott kerettanterv megnevezése	38
4.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	39
4.3 A tantervi szabályozás bevezetésének tanévi ciklikussága.....	40
4.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.	40
4.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	40
4.5.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	40
4.5.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	41
4.5.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	43
4.5.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	44
4.6 Mindennapos testnevelés.....	45
4.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	45
4.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	45
4.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	46
4.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	47
4.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	48
4.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	48
4.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	48
4.13.1 Az iskola egészségnevelési programja.....	48
4.13.2 Az iskola környezeti nevelési programja	53
4.13.3 Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezetnevelési lehetőségek	55
4.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei ...	56
4.14.1 A magatartás értékelésének elvei	56
4.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei	56
4.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	57
5. A Pedagógiai Program módosításának legitimációja	59

1. Bevezetés

Iskolánk Gödöllő északkeleti részén, kertvárosi környezetben, a városközponttól keletre, Máriabesnyőn található. 1895-1945 között iskolánk hat osztályos elemi iskolaként működött. 1948-ban az iskolát államosították, s a korábbi hat osztály nyolc évfolyamra bővült. 1975-ben a jelenlegi, Batthyány utcai helyszínen az iskola új főépületet kapott, s felvette a korábbi, Máriabesnyői Általános Iskola helyett a Damjanich János Általános Iskola nevet.

2003-ban bázisiskola lettünk, majd csatlakoztunk az integrációs pedagógiai rendszerhez (IPR). 2006-ban indíthattunk először három első osztályt a beiratkozottak magas létszámára tekintettel. A város többször pályázott a három egymástól távol lévő iskolaépület felújítására, de egyszer sem nyert. Végül a város az épületek rossz állapota miatt úgy döntött, hogy pályázati forrás nélkül, saját erőből felújítja, egy részében pedig teljesen újonnan építi az iskolát. Az egymilliárd forintos beruházásra 2008-2009 között került sor. A korábbi kétezer négyzetméteres iskola korszerű, akadálymentes ötezer négyzetméteressé épült át a fejlesztés eredményeként. Új tornacsarnok épült, a korábbi tornateremből színházterem lett, két nyelvi labor, két számítástechnika terem, egy természettudományi szaktanterem, egy rajz szaktanterem valamint egy kézműves terem égetőkemencés műhellyel kapott helyet az új, korszerű, minden igényt kielégítő iskolaépületben. Megújult XXI. századi iskolánkban minden gyermek ideális feltételek mellett tanulhat, fejlesztheti képességeit. A gazdag kínálatból mindenki érdeklődési körének megfelelő szabadidős tevékenységet is választhat.

Az alsó tagozaton a kilencvenes évektől működtetjük a **Hagyományőrző – kézműves - néptánc**, saját pedagógusaink által kidolgozott programot, amelyet mostanra pedagógiai munkánk fontos és kiemelt részének tekintjük. Abban nyújt lehetőségeket a program, hogy általa a gyerekek érzelmi élete kiteljesedik, jobban becsülik egymás és a saját munkájukat is. Tapasztalataink alapján a gyerekek műveltebbé, nyitottabbá, érdeklődőbbé válnak, személyiségfejlesztő hatással van rájuk. A gyerekek nem tartják nehéznek a tanórai kézműves munkákat, az órán végzett feladat mindenkit sikerélményhez juttat. Tanulóink évről évre fokozatosan egyre bonyolultabb munkadarabokat készítenek a kézműves órákon megismert alapanyagokból. Széleskörű ismeretekre tesznek szert a különböző anyagok megmunkálása során, betekintést nyerhetnek a magyar néphagyományok, ünnepek, népszokások világába. Témáink: agyagozás, nemezelés, gyöngyfűzés, bőr megmunkálása, melyek a délutáni szakköreinken is választhatók. A program által gyerekeink megtanulják, hogyan lehetséges összekötni a múltunkat, jelenünket, és a jövőnket: a hagyományok őrzése a mindennapi életet hordozza, toleranciát és elfogadást közvetít.

A **néptánc** órákkal, melyet heti egy alkalommal az órarendbe építettünk az a célunk, hogy az ének és a mozgás együttesével azt a lehetőséget biztosítsuk a gyermekek számára, hogy általános aktivitás- és mozgásigényüket kulturált formában éljék ki. A dalos-táncos játékok, valamint a néptánc motívumok mozgásformái kedvező feltételeket teremtenek a kisiskolás gyermek testi fejlődéséhez és tökéletesedéséhez, ráadásul az énekes játékokkal és a táncgyagyomány életre keltésével olyan folyamatban vesznek részt a tanulók, amely során mozgási képességeik mellett az értelmi képességeik is fejlődnek. Az iskolai néptánc tanítása a tanulók hátránykompenzálását is igyekszik megvalósítani. A táncgyagyományok életre keltésével egyszerre mindig többféle képességfejlesztés történik, ezek közül a

legfontosabbak a mozgásigény kielégítése, a kedélyállapot javítása, a szociális képességek fejlesztése, az egymásra odafigyelés, melyek fejlesztése észrevétlenül történik a tanórákon.

Iskolánk életében magyarországi meghonosodása óta jelen volt a **drámapedagógia**. A színjátszást iskolánk hagyományának tekintjük, tekintettel arra, hogy Klebelsberg Kunó néhai vallás- és közoktatásügyi miniszter az 1900-as évek elején épült Szabadság úti régi iskolánk két tanterme közé elhúzható színpadot építtetett prototípusként, melynek nagy hasznát vette a közösség akkoriban. Iskolánk 2008-2010 között drámatanáraink irányításával sikeresen részt vett a DICE ("Drama Improves Lisbon Key Competences in Education, azaz „A drámapedagógia hatása a lisszaboni kulcskompetenciákra”) európai uniós támogatással megvalósult, kétéves nemzetközi interkulturális kutatási projektben. Alsó tagozaton már első osztálytól kezdve báb-dráma szakkört indítunk, mely jelentős személyiségfejlesztő, közösségépítő hatással van a tanulóinkra, mindamellett, hogy rendkívül népszerű a gyerekek és a szülők körében is. Az alsós osztályok szinte kivétel nélkül teljes osztálylétszámokkal választják a programot, így minden gyermek részese lehet az óráknak. A HEFOP 3.1.3. pályázatban a Báb és drámát C modulként választottuk. A képzés mellett taneszközt is tudtunk vásárolni, mely egy nagyméretű bábokkal teli „Varázsláda”.

A kötelező heti öt **testnevelés** óra mellett a délutáni időszakban több **sportkör** is működik a sportcsarnokunkban. Egyik legfontosabb ezek közül az akrobatikus torna és a vívás. Az úszást harmadik és negyedik osztályokban oktatjuk. Követelmény, hogy minden gyerek felső tagozatra tanuljon meg legalább egy úszásnemben biztonsággal úszni.

Negyedik osztálytól **német és angol nyelv** közül választhatnak tanulóink. Ötödik osztálytól lehetőség van arra, hogy az idegen nyelvet emelt óraszámban, csoportbontásban tanulják a gyerekek, így minden nap van nyelvi órájuk. Elsőtől játékos nyelvi szakkörökön ismerkedhetnek meg a gyerek az adott kultúra dalaival, hagyományaival.

Az **informatika** oktatását csoportbontásban tanítjuk hatodik osztálytól, két tanteremben. A két tanteremben 12-12 modern számítógép áll a tanulók rendelkezésére. A fontosságára való tekintettel harmadik osztálytól szakkör formájában ismerkedhetnek a modern technológiával.

Könyvtárunkban több mint nyolcezer könyv várja az érdeklődő gyerekeket. Rendszeresen az író- olvasó találkozók is, az olvasás megszerettetésére nagy gondot fordítunk. A „Varázsbetű” szoftvereink komplex nyelvi fejlesztést biztosítanak. Internet elérhetőség és öt számítógép segíti az oktatást.

Hagyományos **projektjeink**: Állatok világnapja, Környezetvédelmi hét, Magyar nyelv hete, Föld napja, Madarak és Fák napja, gyermeknap, családi nap, rendszeres erdei iskolai programok, Kulturális est a szülők számára.

2. Az iskola nevelési programja

2.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, pedagógiai küldetésnyilatkozatunk

A nevelési feladatok és oktatási célok minőségi megújítása folyamán mindvégig a gyermek személyiségét állítjuk középpontba. A Gödöllői Damjanich János Általános Iskola nevelőtestülete ennek a szemléletnek megfelelően és az érvényes dokumentumok figyelembevételével alakította ki pedagógiai programját.

Iskolánk mottója: „Mindenki tehetséges valamiben”.

Ezt a tehetséget keressük pedagógiai módszereinkkel és széles programkínálatunkkal.

2.1.1 Általános nevelési céljaink

- Nevelési alapelvünk, hogy minden gyermek érték. Célunk, hogy minél több siker- és minél kevesebb kudarcélménnyel, érdeklődő, sokoldalú, egymás iránt toleráns, önmagával szemben igényes egyéniségeket formáljunk.
- Diákjainkat megtanítjuk az általános emberi értékek tiszteletére és követésére, mint a humanizmus, szeretet, harmónia, tolerancia, felelősségvállalás, szerénység. Társas kapcsolatai esetén értékelje társaiban ezeket a tulajdonságokat és váljon ő maga is e tulajdonságok révén a közösség hasznos tagjává.
- Tanulóinkat a haza megbecsülésére és szeretetére neveljük. Fejlesztjük tanulóinkban a nemzeti azonosságtudatot, segítjük az egymás mellett élő különböző kultúrák elfogadásának és tiszteletben tartásának igényét.
- Törekszünk arra, hogy tanulóink értékeljék a tudást, a szorgalmat, tiszteljék a munkát. A tudással és műveltséggel kapcsolatos értékek közül kiemelt figyelmet szentelünk a tudás iránti vágy felkeltésének, fenntartásának. További célunk a megismerésre való törekvés és az önálló tanulás képességének kialakítása, a szorgalom, a figyelem, a kötelességtudat, a rendszeresség kialakítása, a céltudatosság, a határozottság, az akaraterő, valamint a kudarcok elviselésének és az akadályok leküzdésének képesség szerinti fejlesztése.
- Kiemelten kezeljük a kulcskompetenciák fejlesztését, az önbizalom, kezdeményező készség, a csoportmunkában való együttműködési készség, valamint a másokra való odafigyelés képességének kialakítását és az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák megalapozását.
- Oktatási célunk az alapkészségek kialakítása és fejlesztése. Ezen belül kiemelten kezeljük a kommunikációs készségek és a gondolkodási képességek fejlesztését. Segítjük az egyéni képességek kibontakozását, hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra, a tanórai differenciálásra. Törődünk azon hátrányok csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből, vagy eltérő ütemű éréséből fakadhatnak. Az értelem kiművelésének terén hangsúlyt fektetünk az érdeklődés, a tanulási ambíció, az optimális tanulási igény szint, az

optimális teljesítményvágy és a tanulási kötelességtudat kialakítására és fenntartására. A tanítás folyamán az ismeretátadás helyett célunk, hogy fokozatosan áttérjünk a felfedezettő, tevékenykedtető oktatásra.

- Kulturális örökségünket a művészeti nevelés, elsősorban a hagyományörzés keretein belül kívánjuk átörökíteni.
- Figyelmet fordítunk az érzelmekre, az érzelmi intelligencia fejlesztésére, mélyítésére, gazdagítására. Törekszünk arra, hogy tanulóinkban a hátrányos helyzetű, vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakuljon.
- Egészséges és kulturált életmódra neveljük fiataljainkat a lehető legtöbb pozitív mintával, folyamatos gyakoroltatással, az előnyös szokások kialakításával, az önpusztító és az egészségre káros szenvedélyek megelőzésével. Fontos feladatunknak tekintjük a mozgáskultúra fejlesztését, az ortopédiai elváltozások megelőzését, az úszás megszerettetését és elsajátíttatását.
- Az idegen nyelvek emelt szintű oktatásával kívánjuk elérni az idegen nyelven való kommunikálás (írás és beszéd) képességének kialakítását. Az idegennyelv-oktatás céljaival szeretnénk elérni, hogy kedvet ébresszünk a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttassuk diákjainkat és megalapozzuk későbbi nyelvtudásukat.
- A reális önbizalom érdekében úgy irányítjuk az oktatás folyamatát, hogy a feladatok megoldása erőfeszítést igénylő legyen, ugyanakkor vegye figyelembe a tanuló képességeit.
- Tanulóinkat első osztálytól az energiaforrások felelősségteljes, takarékos használatára, környezettudatos szemléletmódra törekszünk nevelni.

Pedagógiai programunk a társadalom igényeinek megfelelően a vállalkozó, sokoldalú, önmeghatározásra képes személyiséget állítja a pedagógiai szemlélet középpontjába. Minden lehetséges nevelési folyamatban törekszünk arra, hogy tanulóink a 8. évfolyam végére problémáikat kreatívan megoldani tudó, önálló, megfelelő önismerettel rendelkező, kezdeményezésre képes fiatalokká váljanak. Céljainkat a gyerekek minél alaposabb megismerésével, differenciált oktatással és tevékenységi folyamatokon keresztül kívánjuk elérni. Az iskolai tanulási folyamat során fontos, hogy a pedagógusok munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményhez.

2.1.2 Pedagógiai eszközeink, eljárásaink

- Óvoda-iskola átmenet kiemelt szerepe.
- Hagyományörző – kézműves - néptánc komplex sajátos iskolai művészeti nevelési program az 1-5. évfolyamokon.
- Dráma- és báb-dráma oktatás.
- Az idegen nyelv magas óraszámú tanítása a felső tagozaton.
- Folyamatos kapcsolattartás, jó viszony ápolása és együttműködés a szülői házzal.
- Személyiségfejlesztés előtérbe helyezése.

- Rendszeres közösségfejlesztő programok a közösség és a valahová való tartozás szükségességének megtapasztaltatásával.
- Tanulóbarát környezet megteremtése.
- Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása.
- Kooperatív tanulásszervezés.
- Differenciált tanórák szervezése.
- Multikulturális tartalmak beépítése az oktatási folyamatba.
- Egységesen kidolgozott tanulóértékelési rendszer.
- Az SNI tanulók egyénre szabott, hatékony fejlesztése.
- Délutáni színes programkínálat, tehetséggondozó szakkörök.
- Mindennapi testnevelés.
- Iskolai ünnepélyek és megemlékezéseink méltó, színvonalas lebonyolítása.
- Könyvtári foglalkozások, programok.
- Egységes értékrendet követő, magasan képzett, innovatív pedagógusközösség.

2.1.3 Fejlesztési területek

2.1.3.1 Az erkölcsi nevelés

Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos. Meg kell értetni velük a normakövetés fontosságát. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.

2.1.3.2 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék lakóhelyük és környékük népi hagyományait. Alakuljon ki bennük a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. A nagyobb nemzeti ünnepek méltó megemlékezései, a Nemzeti Összetartozás fogalmának kialakítása a június 4-i emléknap megtartásával, valamint a határon túli magyarsággal való kapcsolat erősítése kiemelt figyelmet kapjon. A tanulók ismerjék meg az európai kultúra értékeit, az ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat. A tanulók tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus, így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

2.1.3.3 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanulók váljanak nyitottá a társadalmi jelenségek iránt, ismerjék a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítsák tevékenységüket. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a

demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

2.1.3.4 Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Alakuljon ki bennük a személyiségüknek megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képesek legyenek elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit.

2.1.3.5 A családi életre nevelés

A köznevelési intézményeknek kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Feladatunk, hogy a tanulók képesek legyenek felismerni és megfogalmazni a családban betöltött szerepüket, a munkamegosztást, találják meg és végezzék el a rájuk háruló feladatokat. A családi életre nevelés segítséget nyújt a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában is.

2.1.3.6 A testi és lelki egészségre nevelés

A tanulók tudják felsorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismerjék a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéniáinak ápolásának módjait, majd tanulják meg tudatosan ápolni személyes higiéniájukat. Tudják, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségük megőrzéséhez, így fokozatosan alakul az igényük mindezek iránt. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttműködő fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ az komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

2.1.3.7 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanulóknál fokozatosan tudatosuljon, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben felelősséget vállaljanak másokért. Érezzék meg, hogy teljesítmény kényszer nélkül, társadalmi részvételre készít fel az önzetlen segítségnyújtás.

2.1.3.8 Fenntarthatóság, környezettudatosság

Ismerjék fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerüljék ezeket. Képesek legyenek társaikkal együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelen kutatásainak aspektusai és a nem hagyományos oktatásszervezési módszereknek egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

2.1.3.9 Pályaorientáció

Az iskolának a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest átfogó képet kell nyújtani a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell a tanulóknak biztosítani, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, képessé válnak hivatásuk megtalálására, és a hozzá vezető erőfeszítések megtételére. Megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek a továbbtanulással, a választható iskolákkal kapcsolatban. Ismerjék az élethosszig tartó tanulás fogalmát.

2.1.3.10 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén. A pénzügyi nevelés során a tanulók már meglévő matematikai ismereteiket alkalmazzák a mindennapi életből vett valós szituációs feladatok feldolgozása során. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.

2.1.3.11 Médiatudatosságra nevelés

A tanulók hatékonyan tudjanak keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé váljanak elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában legyenek a videojátékok használatának helyes mértékével. Cél, hogy a tanulók globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység központúsága révén felkészít a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt megismerésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a valóságos és

a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek jogi és etikai jelentőségével.

2.1.3.12 A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése. A tanuló ismerje meg saját tanulási stílusát (ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes), legyen tudatában, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezzenek ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtsanak.

A nevelési témák feldolgozásához a gyakorlatban leginkább hatékony módszerek:

- Beszélgetés, vita, véleménycsere
- Élethelyzetek, szituációk eljátszása, azok elemzése
- Kiselőadás
- Kiállítás
- Fórum
- Vetélkedő
- Irodalmi, zenei szemelvények
- Keresztretjévények
- Játékok
- Kirándulás, múzeum- és színházlátogatás
- Videofilmek vetítése
- Bábozás
- Gyűjtőmunka

2.1.4 Kulcskompetenciák

2.1.4.1 Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan

- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

2.1.4.2 Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül -oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

2.1.4.3 Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság

- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis –szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai kommunikációs készség.

2.1.4.4 Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás
- logikai képességek
- rajzolósi készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

2.1.4.5 Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

2.1.4.6 Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

2.1.4.7 Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia

- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- kompromisszumra való törekvés

2.1.4.8 Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

2.1.4.9 Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása. A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgókép fontosságának elismerése.

2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A kerettanterv a gyermekek, a serdülők képességeinek fejlesztéséhez szükséges követelmények meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Tartalmazza a színes, sokoldalú iskolai élet, a tanulás, a játék, a munka feltételeit, fejleszti a tanuló önismeretét, együttműködési készségét, edzi akaratát. Hozzájárul életmódja, szokásai, az értékkel történő azonosulása fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

A személyiségfejlesztés legfőbb feladatai:

- kognitív képességek fejlesztése (megismerési vágy, tudásszerzés, önálló tanulás, érdeklődés, gondolkodás, stb.)
- szociális érzékenység fejlesztése (együttműködési képesség fejlesztése, kommunikációs képesség fejlesztése, stb.)
- személyes életmód, a testi-lelki egészséges életmódra ösztönzés (mozgásigény kialakítása, önértékelési motívumok fejlesztése, személyiség stabilizálása, stb.)
- speciális kompetenciák fejlesztése (kreatív gondolkodás fejlesztése)

Pedagógiai céljaink:

- A tanulók stabil, önmagukkal és a világgal egyensúlyban lévő egységet képezzenek.
- Vállalják fel tetteiket és azok következményeit.
- A pozitív erkölcsi normák szerinti életvitel kialakítása, a tisztességtelen előnyhöz jutás elutasítása. Tartsák be a társadalmi együttélés szabályait.
- Emberi kapcsolataikat a szeretet és a megbocsátás, egymás elfogadása, tisztelete hassa át.
- Érzelmi intelligencia, szociális érzékenység fejlesztése.
- Kudarcűrész képességének kialakítása.
- Logikus, önálló gondolkodás, véleményformálás és döntésképesség kialakítása.
- Alkotóképesség fejlesztése.
- Kultúra, művészetek és az önfejlődés, tanulás iránti igény kialakítása.
- Tanulóink szeressék hazánkat, anyanyelvünket, becsüljék meg nemzeti értékeinket, tiszteljék más nemzetek kultúráját, nyelvét.
- Egészséges életmódra nevelés.

Eszközeink:

- Drámapedagógiai módszerek és különböző szituációs gyakorlatok a tanórákon és a délutáni foglalkozásokon. Közösségi játékokban való részvétel biztosítása, játékszabályok megtanítása. A játékok rendszeres alkalmazásával az önismeret segítése.
- Hagyományőrző- kézműves- néptánc programunk.
- Logikai játékok beépítése a mindennapokba. Memória fejlesztő feladatok alkalmazása.
- A tanulók motiválása és önbizalmának erősítése dicséretekkel; névvel ellátott kézműves munkájuk kiállítása tárlókban.
- Kulturális esten fellépés az iskola közönsége előtt.
- A tanulók megismerésére családlátogatás, kirándulások, erdei iskolák, táborozások.
- Rendszeres sportolási lehetőség biztosítása.

- Pályaorientációs foglalkozások tartása a felső tagozaton.
- Tanórai differenciálás, délutáni tehetséggondozás.
- Idegen nyelv magas óraszámú tanítása.
- Tanulmányi versenyeken részvétel biztosítása.
- MiniLük használata.

Az iskolai személyiségfejlesztés minden nevelő feladata, de legfontosabb láncszeme az osztályfőnök.

2.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban, s a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektívan felmérni saját egészségi állapotukat, hogy készségükké váljon az egészségvédelem (az egészségmegőrzés, az egészségre káros szokások elutasítása, az egészséges életmód, az egészségfejlesztés módszereinek alkalmazása). Ezt legjobban akkor tudják elsajátítani, ha erre a tanórán alkalmazott alternatív módszerek alkalmazására, vagy az azon kívüli programok keretében lehetőséget kapnak.

Ezzel a programmal azt szeretnénk elérni, hogy tanulóinkban kifejlődjön az egészség - és környezettudatos magatartás.

Ennek keretében:

- Arra törekszünk, hogy az egészségnevelési programunk szerves része legyen a lakóhelyünk, Gödöllő egészségfejlesztési törekvéseinek.
- Intézményünk, mint intervenció rendszer a tanulók egészségvédelme mellett a pedagógusok és a tanulók családtagjainak egészségvédelmét és egészségnevelését is fejleszteni kívánja.
- Ösztönözzük, hogy az egészségügyi ellátórendszer játsszon nagyobb szerepet a megelőzésben és az egészségfejlesztésben.
- Arra törekszünk, hogy a család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé.
- Segítjük, hogy kedvező irányba változzék a köznevelés intézményrendszerének légköre.

2.3.1 Az egészségnevelés és - fejlesztés területei

Az intézményi egészségnevelésnek és - fejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és használni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Ahhoz, hogy mindezek megvalósuljanak, az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az intézmény pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe be kell épülnie.

Ezek a területek a következők:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamata
- a barátság, a párkapcsolatok, a sexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelésének lehetőségei
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- az optimális tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- az egészségneveléssel összefüggő megfelelő tanári magatartás, gondosság
- az intézmény szervezetsége

Az egészségi állapotot genetikai és környezeti tényezők, valamint az életmód és az egészségügyi ellátó rendszer működése határozzák meg alapvetően. Az iskola a szocializáció kiemelt színtere, ezért a fenti tényezők alakításában, befolyásolásában döntő szerepe van. Ugyanis a tanulók hosszú éveket töltenek az intézményben, mely időszak alatt érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, a preferenciák kialakítását. Tehát a családi környezet mellett az intézmény a szocializációnak azt a színterét is jelenti, melyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

2.3.1.1 A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása a tanórai foglalkozásokon

Testnevelés órákon

A testi nevelés rendje

Az egészséges tanulókat a testnevelés óráról átmeneti időre is csak az iskolaorvos mentheti fel szakorvosi vélemény alapján. A tanuló részt vesz a tanórán, de nem dolgozik. A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra. A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz ugyan az óratervi testnevelés órán, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat –állapotától függően– nem kell végrehajtania. Az iskolaorvos –a szakorvosi vélemény figyelembe vételével –a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük és aktív részvételük kötelező.

A testnevelést tanítók a mindennapos munka során:

- alkalmazzák a tartásjavító gerinctorna gyakorlatait;
- fejlesztik a motoros - és koordinációs - képességeket az életkori sajátosságokhoz igazítva;
- ügyelnek a sportjátékok, az atlétika, a torna gyakorlatanyagának tervszerű, folyamatosan kontrollált, a „fair play” szellemében történő végrehajtására;
- figyelemmel kísérik az alapvető testápolás, öltözködés és egyéb higiénés normák betartását /beleértve a környezet állapotát/;

- előtérbe helyezik a mozgásból eredő esztétikum, örömszerzés funkcióit;
- felhívják a figyelmet a sportból eredő balesetveszélyekre, sérülési lehetőségekre, illetve ezek megelőzésének lehetőségeire.

2.3.1.2 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Az egészségfejlesztés egy olyan folyamat, amely során a teljesség igényével az optimum elérésére kell törekedni. A feladatok pontos megjelölésének érdekében külön területekre osztottuk fel azokat a tevékenységeket, melyeknél fejleszteni kívánjuk az egészségre való nevelés fontosságát. Az egészségnevelés fő feladatainak rendszere:

EGÉSZSÉGNEVELÉS		
Szomatikus nevelés	Pszichohigiénés nevelés	Szociohigiénés nevelés
1. higiénés nevelés: személyi higiéné, környezeti higiéné	1. egészséges életvezetés	1. konfliktuskezelő technikák
2. a fertőző betegségek, az egyszerűbb rendellenességek kifejlődésének megelőzésére nevelés	2. a stressz elhárítása	2. kommunikációs készség fejlesztése
3. kondicionálás, testnevelés, sportolás	3. az egészségre káros szokások tudatosítása (alkohol, drog, dohányzás stb.)	3. feszültségek oldása
4. balesetek megelőzésére nevelés	4. érzelmi nevelés	4. egészségpropaganda
Eredmény az egészséges életmód		

2.3.2 A célok, feladatok megvalósítását szolgáló szervezeti keretek és tevékenységi formák

2.3.2.1 Mérési területek

- Cooper-teszt (aerob képesség mérése);
- helyből távolugrás (alsó végtag dinamikus erejének mérése);
- függés hajlított karral;
- felülések, csípőhajlító-és a hasizom erő-állóképességének mérése (hanyattfekvésből felülés térdérintéssel);
- 10 x 5 m ingafutás;
- ülésben előrenyúlás;
- testmagasság (cm);
- testsúly (kg);
- hátizmok erő-állóképességének mérése (hason fekvésből törzsemelés);
- vállövi-és karizmok erejének mérése (mellső fekvőtámaszban karhajlítás);
- testtömeg-index megállapítása.

A mérések eredményeit a testnevelőkön kívül megismerik az osztályfőnökök, valamint az iskolai védőnő és az iskolaorvos is.

Az egyéb felmérések az iskola tanulói részére szükségesek a diákolimpiai versenyeztetésre való felkészítés és kiválasztás miatt.

Alsó tagozat:

- 30 m-es futás
- 60 m-es futás
- iskolakör futás
- kislabdahajítás
- távolugrás

Felső tagozat:

- 60 m-es futás
- 100 m-es futás
- 200 m-es futás
- 400 m-es futás
- iskolakör futása
- 800m-es futás
- kislabdahajítás
- távolugrás
- súlylökés

2.3.2.2 Tevékenységi formák a többi tanórán

Osztályfőnöki órákon kötelező egészségnevelő téma feldolgozása, melyek során kiemelt fontosságú a testi egészség mellett a lelki egészség. Igény szerint külső szakember /orvos, védőnő, egészségszervező/ meghívása, valamint lehetőség szerint kortárssegítő középiskolások részvétele az osztályfőnöki órákon. A helyes testtartásra minden tanórán és minden évfolyamon figyelmeztetjük a tanulóinkat. Az egészségfejlesztési és - nevelési program témaköreinek feldolgozására lehetőség van minden tantárgy keretein belül, erősítve a testi-lelki egészség magasabb szintre jutását (osztályfőnöki, biológia-egészségtan, környezetismeret, természetismeret, etika, vizuális kultúra, ének-zene).

Ezek a témakörök a következők:

- az egészséges táplálkozás;
- az aktív szabadidő helyes eltöltése;
- az erőszakmentes konfliktus-kezelés és megoldás;
- az egészségkárosító magatartásformák kerülése;
- az áldozattá válás elkerülése érdekében teendő feladatok;
- a dohányzás, az alkohol és drog;
- a szexualitás, az AIDS;
- a higiénés magatartás;
- a balesetek megelőzése, betegségek elkerülése;
- az egészség megóvása;
- a mentálhigiéné, a krízisprevenció;
- a társas kapcsolatok a társadalomban, családban.

Az egészségfejlesztés és -nevelés szempontjából nem meghatározó az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása. A kerettanterv által nyújtott segédlet alapján a következő négy szervező téma (1-8. évfolyam) köré csoportosítjuk az egészségfejlesztéssel és - neveléssel kapcsolatos tananyagot.

1. témakör

- Az egészségnevelés témakörének bevezetése
- Az életmód
- Az egészséges életmód kialakítása
- A táplálkozás, mint életmódot befolyásoló tényező
- A biztonság megőrzése; áldozattá válás elkerülése
- Veszélyes anyagok hatása életünkre
- A társas kapcsolat; erőszakmentes konfliktus-kezelés
- A testi és lelki növekedés
- A környezet és az életmód kapcsolata
- Az egészséges életmódjavítás: mit tehetünk ennek érdekében

2. témakör

- A tanulók döntéshozó képességének megítélése
- Élethelyzetek, döntéshozatal I.
- Élethelyzetek, döntéshozatal II.
- Mit eszünk? Ki dönti el?
- Mozgás és személyes higiénia
- Veszélyes anyagok, melyek kipróbálásáról én döntök I.
- Veszélyes anyagok, melyek kipróbálásáról én döntök II.
- Környezetem szépítése
- A helyes döntéshozatal
- Mi lesz a döntésem következménye?

3. témakör

- Milyen vagyok, milyen szeretnék lenni?
- Hogyan érzem magam?
- Hogyan érzem magam a családban?
- Hogyan látom barátaimat? Ők milyennek látnak engem?
- Kik a barátaim, kik az ellenségeim? Miért?
- Mi a különbség barátság és szerelem között?
- Kihívás vagy szenvedély: veszélyes anyagok
- Hogyan hatnak a veszélyes anyagok a társas kapcsolatra?
- A változások biztonsága
- Mi változott az egészségi állapotomban?

4. témakör

- Környezetünk védelme
- A környezetvédelem globális problémái
- Hogyan étkezzek egészségesebben?
- Az étrend helyes kialakítása
- Testmozgás: egészségesebb emberek
- Mi változott az életmódban?
- Mi a siker, hogyan érhetjük el?
- Milyen leszel 15 év múlva?

Társadalomtudományi tantárgyak

Célkitűzések:

- helyes értékrend felállítása;
- az emberi érzelmek megfogalmazásának és kinyilvánításának különböző módjai;
- hazafias érzések kidomborítása;
- az állampolgári –és egyéb közösségi –felelősségérzet kialakítása;
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése (fogyasztóvédelmi kérdések);
- az idegen nyelvek területén az egészséges életmóddal kapcsolatos témakörök feldolgozása.

Természettudományi tantárgyak

Célkitűzések:

- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása;
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás;
- a családi életre nevelés fejlesztése;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése;
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát;
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések;
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség;
- globális összefüggések megértése;
- rendszereznek, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket;
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást;
- ösztönözzenek az egészséges életmód elsajátítására;
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat;
- mutassanak követendő mintákat és ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egészségének megőrzése érdekében).

A természettudományos tantárgyaknál elengedhetetlen, hogy a tanórák keretében átfogó képet alakítsunk ki tanulóinkban a környezetünkről, és érdekelté tegyük őket abban, hogy a jövőben úgy alakítsák életmódjukat, hogy azzal minél kisebb mértékben károsítsák önmagukat, környezetüket.

- A biológia-egészségtan órákon keresztül az emberi test felépítésének, működésének ismertetése, különös tekintettel a kezdődő kamaszkori problémákra. Elsajátítják az elsősegélynyújtási technikákat. Segít a tanulóknak az önmagukkal szembeni felelősségérzet kialakításában.
- A különböző népcsoportok táplálkozási szokásainak, változatosságának ismertetése, a gazdasági élet tükrében.
- Magyarország természeti értékeink megismerése, és figyelemfelhívás a gyakorlati tapasztalatok megszerzésére (túrázás).
- Az egészséges táplálkozás kiemelkedő fontosságára irányuló figyelemfelhívás. Mindezt a gyakorlatban hasznosítjuk: az alsós tanulók az életvitel és gyakorlat tantárgy keretein belül egészséges ételeket készítenek (saláták).

- A családi életre nevelésen belül, az egészséges párkapcsolat és szexualitás szerepének kihangsúlyozása.
- Balesetvédelmi előírások ismertetése, kihangsúlyozása, különös tekintettel a kísérletet bemutató tantárgyi órákra (fizika, kémia).
- A tanulók ismerjék fel a fizikai törvényszerűségeket és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat.

Készségtantárgyak

- Különböző művészeti alkotások elemzése, melyek során fejlődik, formálódik a tanulók esztétikai érzéke. A festő-és grafikusművek tapasztalásával közelebb kerülnek az emberi test anatómiájához.
- A saját és más népcsoportok kulturális értékeinek megbecsülésére való nevelés.
- A felső tagozatban a technikaóra lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok elsajátítsák a yalagos és kerékpáros közlekedés szabályait.

2.3.2.3 Tevékenységi formák az egyéb foglalkozásokon

- Sportköri foglalkozások szervezése.
- A sportegyesületekben végzett munka elősegítése és elismerése.
- A kulturált táplálkozás követelményeinek megismertetése és gyakoroltatása az óráközi szünetekben, az ebédlőben, a délutáni foglalkozások, szabadidős programok során, valamint az osztálykirándulások alkalmával.
- A kulturált viselkedés követelményinek megismertetése és gyakoroltatása a közlekedésben, vásárláskor, az utcán és az iskolában.
- A tanár-diák, a diák-diák, a gyermek-szülő viszony és magatartási normák megismertetése, szünetekben, osztálykirándulásokon, sportversenyeken, délutáni foglalkozásokon.
- Háziversenyek, túrák, nyári és téli táborok, gyermeknap, Madarak és Fák Napja megszervezése.
- A lelki egészségre nevelés érdekében nem hiányozhatnak a kulturális programok sem az egyéb foglalkozások terén: színházlátogatás, rendhagyó irodalomórák, kiállítások, koncertek, művészeti közösségformáló csoportok működtetése.

Egyéb szervezett szabadidős programok:

- Osztályprogramok a szabad levegőn az évszakhoz igazodva.
- Tevékenységek a különböző ünnepekhez kapcsolódóan.
- Osztályok közötti sportversenyek szervezése.
- Téli időszakban jeges-havas nap szervezése.

Egészségnevelési feladataink megoldásában kiemelt szerepet kapnak a délutáni szabadidős foglalkozások, a tanulószoba, a menza a helyes szokásrend kialakításában, gyakoroltatásában betöltött szerepével. Az iskolai büfék működtetése során szem előtt tartjuk az egészségfejlesztés és - nevelés követelményeit, ugyanakkor a kulturált, tudatos vásárlás megismertetésére és gyakoroltatására is lehetőséget teremtünk.

2.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségi nevelés folyamatában is az egyéni bánásmódot alkalmazzuk. A közös célokat, a mindenkire érvényes feladatokat minden egyes gyermekkel elfogadtatjuk úgy, hogy figyelembe vesszük egyéniségét. Célunk, hogy egyéni sajátosságainak megfelelően tegyük a gyermeket a közösség tagjává, biztosítva számára egyéni tulajdonságai minél teljesebb kifejlődését. Pozitív személyiségvonásai a közösség érdekében, a közösségi céloknak megfelelően fejlődjenek. A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A tanuló személyiségének pozitív vonásait kulcskompetenciáknak nevezzük. Az Európa Tanács szakértőjének definíciója alapján: „A kompetenciákat úgy kell tekinteni, mint olyan általános képességeket, amely a tudáson, tapasztalaton és értékeken alapszik. Önbizalom, kudarcűrés, kezdeményezőkézség, vállalkozókészség, szociabilitás, aktív állampolgárság, csoportmunkában való részvétel, másokra való odafigyelés.” Mindenkire nézve általánosan szükségesek és minden személy számára egyformán fontosak.

Közös követelményeink a közösségfejlesztés feladatrendszerét illetően

- A hon- és népismeret segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel (hagyományőrző program).
- A tanulók legyenek megértők, nyitottak a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket (hátrányos helyzetű tanulók elfogadása).
- A tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vegyenek a nemzetközi kapcsolatok ápolásában (külföldi partnerintézmények).
- A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, továbbá a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének képességei álljanak.
- Iskolánknak az új információs környezetben (internet) eligazodó, és azt megfelelő válogatással és kritikai módon használó fiatalokat kell nevelni.
- Minden lehetséges eszközzel segítjük a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást (integrált oktatás).

A közösségfejlesztés színterei a tanítási órák, a délutáni foglalkozások, szabadidős tevékenységek.

2.4.1 A délutáni szabadidős foglalkozás és tanulószoba

A délutáni szabadidős foglalkozásokon a tanórára való felkészülés történik. A tanulás zavartalan körülményeinek megteremtése a délutáni foglalkozás vezetőjének a feladata. Hangsúlyt kell fektetni az önálló tanulás képességének kialakítására.

2.4.2 Szakkörök

Délutáni színes programkínálatunkkal lehetőséget biztosítunk tanulóinknak a bennük rejlő tehetség kibontakoztatására és a tehetség gondozására.

2.5 A pedagógus helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Az osztályfőnököt az iskolavezetés és az osztályfőnöki munkaközösség javaslata alapján, az intézmény igazgatója bízza meg.

Az osztályfőnök munkája:

- A tanulók személyiségfejlődését kibontakoztató pedagógiai folyamatokat, az osztályban érvényesülő nevelési hatásokat az osztályfőnöknek kell összehangolnia.
- Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.
- A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerésére és az osztályközösség arculatának formálására kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.
- Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az osztályfőnök nevelő munkáját az iskola pedagógiai programja, a helyi tanterve és a tanmenete alapján végzi.

Az osztályfőnök feladatköre:

- adminisztrációs teendők ellátása,
- szervezési feladatok végrehajtása,
- közvetlen nevelőmunka,
- a tanulmányi munka figyelemmel kísérése,
- felmérések,
- az osztály magatartásának, szorgalmának, az osztály közösségi életének figyelemmel kísérése,
- az iskola hagyományrendszeréhez, munkatervéhez kötődő tevékenységek
- szülőkkel való kapcsolattartás,

- kapcsolatot tart az iskolaorvossal, illetve a gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel.

2.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A személyiség építésének és a lelki egyensúly fenntartásának egyik eszköze a lehetőségek szerinti önállóságra nevelés. A tanulóknak akkor alakul ki reális, pozitív énkép, ha önmagához képest fejlődik, ér el sikereket.

A fejlesztésbe bekerülők köre:

- Azon tanulók, akik az intelligencia szintjük alapján elvárhatóan lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.
- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján részkepeség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdők. A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés, stb.).

2.6.1 A fejlesztés fő területei

Nagymozgások

- kúszás, mászás, járás, futás, ugrások, dobás, szökellések, önazonosság, testfogalom, testséma, testi egészség.

Szenzomotoros integráció (éző-érzékelő idegi szabályozás összhangja)

- egyensúly, ritmus, téri-és idői tájékozódás, reakcióidő növelése, taktilis érzékelés, téri orientáció, oldaliság

Perceptuomotoros készség (éző-érzékelő-észlelő mozgások)

A halláshoz és a látáshoz kapcsolódó éző-érzékelő-észlelő mozgásfejlesztések, hallási diszkrimináció, hang-szó-szöveg összefüggése, szerialitás, vizuális diszkrimináció, szemmozgás koordináció, alak-háttér megkülönböztetése, vizuális emlékezet, finommozgások vizuomotoros koordinációja, térbeli formaészlelés, azonosságok-különbözőségek meglátása, vizuomotoros integráció.

Személyiségfejlesztés

A foglalkozások léggömbje, az életkori sajátosságok figyelembevétele, a játékosság mind hozzájárulnak a jótékony cserehatáshoz mely végső soron a pszichomotoros és a motoros-pszichés kiegyensúlyozott fejlődést eredményezi. A személyiség fejlesztésekor fontos figyelembe venni a fejlesztőpedagógus személyiségét is.

Kiemelt fejlesztési feladatok

- Az egyénhez igazított követelmények kialakítása.
- Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

A fejlesztés további feladatai

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés.
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

Fejlesztési lehetőségek

A tanórán:

- differenciáltan
- kiscsoportban

Tanórán kívüli időben, heti 1-2 órában:

- egyénileg
- kiscsoportban
- szakköri munkában (kézműves, dráma, számítástechnika, sport).

Integrálandó SNI csoportok

- Mozgáskorlátozott,
- Gyengénlátó,
- Nagyothalló,
- Beszéd- és nyelvi nehézséggel küzdő (a beszédészlelés beszédmegértés zavara, megkésett beszédfejlődés, dadogás, hadarás, orrhangzós beszéd, diszlália, disarthria, diszfázia, diszfónia),
- Pszichés fejlődési zavara miatti tanulási nehézséggel és zavarral küzdő (részképesség zavarok – diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, hiperaktivitás - figyelemzavar).

Egyéni fejlesztési terv kialakítása

- A tanuló feltérképezése
 - Motiválhatósága
 - Viszonya a tanuláshoz, felnőttekhez, társakhoz
 - Órai figyelme
 - Szociális háttere
- Egyéni terápia szakvélemény alapján
- Tájékoztató mérések, eredmények megbeszélése
 - Szükség szerint
 - Folyamatos kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálattal, gyógypedagógussal, osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, szülőkkel

2.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rend

A Diákönkormányzat (DÖK) jogai és feladatai

1. A tanulók közös tevékenységük megszervezésére, az iskolai érdekképviselet ellátására Diákönkormányzatot hoznak létre. A Diákönkormányzat az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata alapján dolgozik.
2. A Diákönkormányzat döntési, egyetértési, véleményezési jogot gyakorol.
3. A tanulók a Diákönkormányzaton keresztül döntési jogkört gyakorolnak a nevelőtestület véleményének meghallgatásával saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában.
4. A Diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A DÖK munkáját felnőtt személy segíti, aki eljárhat a DÖK megbízása alapján a DÖK képviselőjében.
5. A Diákönkormányzat díjmentesen használhatja az iskola helyiségeit.
6. A Diákönkormányzat egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt.

Kiemelt feladatként tekintjük a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók szabadidős programjának tervezését és nyomon követését.

Célok

Tanulóink megtanítása az önképviselőre, az aktív közösségi részvételre. A megfelelő DÖK tagok kiválasztása minden évben nagy hangsúlyt kap.

Iskolánk diákjai számára a a DÖK a szabadidő kulturált eltöltésére különböző szabadidős programokat szervez (pl. bálók, túrák, mozi- és színházlátogatások, stb.). Elsődleges, hogy a megszervezett programok megegyezzenek a tanulók igényeivel.

Feladatok

Az osztályközösségek által megválasztott diákönkormányzati tagok képviselik tanuló társaik érdekeit, részt vesznek a tanítás nélküli munkanapok és szabadidős programok megszervezésében, képviselik iskolánkat a városi megemlékezéseken, rendezvényeken.

A DÖK-vezető tanár rendszeresen találkozik a DÖK tagjaival, ahol a tanulók elmondhatják osztálytársaik képviselőjében véleményüket, javaslataikat, melyeket a DÖK vezetője továbbít az iskola vezetőségére felé. Ezekről a megbeszélésekről írásbeli emlékeztető és jelenléti ív készül.

2.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

2.8.1 Az osztályközösségek, tanuló csoportok

Az azonos évfolyamra járó és közös tanuló csoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák (foglalkozások) túlnyomó többségét az órarend szerint közösen, egyes órákat csoportosan látogatják. Az osztályközösség mint az intézmény diákönkormányzatának legkisebb egysége, megválasztja az osztály diákbizottságát (ODB) és az osztály titkárát, valamint küldöttet delegál az intézmény diákönkormányzatának vezetőségébe. Az osztályközösség ily módon önmaga diákképviselőtéről dönt. Az osztályközösség élén, mint vezető, az osztályfőnök áll.

A diákönkormányzat és az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formái és rendje:

A diákönkormányzat folyamatos kapcsolatot tart az igazgatóhelyettesekkel, a diákönkormányzat tevékenységét segítő tanárral és az igazgatóval.

A diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező az alábbi esetekben:

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdésekben
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor
- a tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor
- a könyvtár és az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor.

2.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülői munkaközösség és a szülői választmány:

A szülők meghatározott jogaik érvényesítésére, a kötelességük teljesítése érdekében munkaközösségeket hozhatnak létre. A szülői munkaközösség dönt saját szervezeti és működési rendjéről, képviseléről (Szülői Választmány stb.).

Az intézmény szervezeti és működési szabályzata az alábbi jogokat állapítja meg a szülői munkaközösségek számára, a törvényben biztosított jogkörön túlmenően:

- A Szülői Választmányt az intézményvezető az éves munkatervben rögzített időpontokban, tanévenként legalább kétszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól. Konkrét együttműködésben a Szülői Választmány elnöke közvetlenül tartja a kapcsolatot a tanárelnökkel. A tanárelnök a mindenkori osztályfőnöki munkaközösség vezetője. (A választmány megbízottja tanévenként kétszer számol be a nevelőtestületnek a Szülői Választmány tevékenységéről).
- A gyermekközösségek (osztályok, csoportok) szülői munkaközösségével a kapcsolatot közvetlenül tartja az osztályfőnök, aki az intézmény pedagógiai programjába illeszkedő szülői kezdeményezéseket segíti. A szülői munkaközösségek véleményét, javaslatait a választott SZMK elnök juttatja el az intézmény vezetőségéhez.

A szülői értekezletek

Az intézmény a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást tart az éves munkatervben rögzített, az általános munkaidőn túli időpontokban a szülőknek.

Az intézmény - munkatervében rögzítetten - tanévenként 3 szülői értekezletet tart.

A szülői közössége számára a szülői értekezletet az osztályfőnök tartja. A szülők a tanév rendjéről, feladatairól a szeptemberi szülői értekezleten kapnak tájékoztatást.

A délutáni foglalkozásokat tartó nevelő kötelező jelleggel vesz részt a szülői értekezleten, és tájékoztatást ad a szakterületről.

Az új közösségek szeptemberi szülői értekezletén az osztályfőnökök bemutatják az osztályban tanító nevelőket.

Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az intézményvezető, az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők, illetve az osztályfőnök a gyermekközösségben felmerülő problémák megoldására.

A szülői fogadóórák

Az intézmény valamennyi pedagógusa fogadja a szülőket heti egy alkalommal, előzetes telefonos egyeztetés után, és szóbeli tájékoztatást ad a tanulókról. A tanulmányaiban jelentősen visszaeső tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívja a fogadóórára.

Amennyiben a gondviselő a rögzített időpontú fogadóórán kívül is találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, telefonon vagy írásban más időpontot kell egyeztetnie az érintett pedagógussal.

A rendszeres írásbeli tájékoztatás formái és rendje

Valamennyi pedagógus köteles a tanulóra vonatkozó minden érdemjegyet és írásos bejegyzést az osztálynaplón kívül a tanuló tájékoztató füzetében feltüntetni.

A tájékoztató füzetben a pedagógusnak minden bejegyzést dátummal és kézjeggyel kell ellátni (a szóbeli feleleteket aznap, az írásbeli teljesítményeket a kiosztás napján).

Amennyiben a tanuló tájékoztató füzete hiányzik, a szaktanár erről tájékoztatja az osztályfőnököt.

A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt tantárgyanként havonta 1-2 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló.

Az első osztályos osztályfőnökök tanévenként háromszor (november, félév, április) szóvegesen értékelik a tanulók előmenetelét, magatartását, szorgalmát a tájékoztató füzetben.

2.8.3 Az intézmény külső kapcsolatainak rendszere

Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal

A Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Szolgálattal az iskola Gyermek- és Ifjúságvédelmi felelőse tart fenn folyamatos kapcsolatot. A Gyermekjóléti Szolgálat feladata többek között, hogy figyelemmel kísérje a városban élő gyerekek szociális veszélyeztetettségét és segítse az iskola gyermekvédelmi feladatainak ellátását. Az oktatási törvény előírja, hogy a pedagógusoknak közre kell működniük a gyermek veszélyeztetettségi okainak feltárásában, illetve megszüntetésében. Az iskolának mindent meg kell tennie, hogy a tanulók egészséges és biztonságos fejlődése megvalósuljon.

A feladatok sikeres megvalósítása érdekében az iskola pedagógusainak haladéktalanul tájékoztatniuk kell a Gyermek és Ifjúságvédelmi felelőst a felmerülő problémákról, aki szükség esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot a tanulók érdekében.

Az igazgató kötelessége, hogy biztosítsa a GYIV felelős munkájának feltételeit.

A GYIV felelős feladata, hogy kialakítsa a gyermekekkel a személyes kapcsolatot. Az iskolában jól látható helyen közzé kell tenni a GYIV felelős nevét, elérhetőségét, valamint a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, telefonszámát.

A GYIV felelős feladata a tanulók veszélyeztetettségének esetén rendszeres vagy rendkívüli támogatás kezdeményezése a megfelelő hatóságoknál, a szenvedélybetegségek megelőzésében való szerepvállalás.

A GYIV felelős a Gyermekjóléti Szolgálathoz fordul minden olyan esetben, amikor az osztályfőnök vagy tanuló, szülő stb. által jelzett esetet saját hatáskörön belül megoldani nem tudja.

Pályaválasztással kapcsolatos intézményi kapcsolattartás:

Az iskola általános igazgatóhelyettese, aki egyben a pályaválasztásért felelős személy is, tartja a kapcsolatot a sikeres és eredményes továbbtanulás érdekében az érdekelt intézményekkel.

A pályaválasztásért felelős osztályfőnökök az igazgatóhelyettes bevonásával tartják a kapcsolatot a külső intézményekkel.

Kapcsolattartás az úszásoktatás megszervezéséért

A mindennapos testnevelés keretében tartott úszásoktatás rendjét minden tanév első hetében a sport munkaközösség vezetője szervezi meg. Az úszásoktatás idejéről az iskola igazgatója állapodik meg az uszoda vezetőjével. Úszásoktatásra általában délutános foglalkozásokat tartó kíséri a gyerekeket. A 6-7-8. osztályos tanulók egyénileg közlekednek.

A Kalória közétkeztetési szervezettel való kapcsolattartás

A tanulók étkezését a délutáni foglalkozásokat tartó nevelők, felső tagozaton a menza vezetésével megbízott személy látja el. A közétkeztetés megvalósításáért felelős személy az alsós igazgatóhelyettes. Az étkezés nyilvántartása, a napi jelentés, a csekkek kiosztása, egyéb adatszolgáltatás, az étkezésből való kitiltás, illetve visszahelyezés, a csoportvezető feladata. Az összesítés, az ellenőrzés, a statisztika, a Kalória Szervezettel való kapcsolattartás az alsós igazgatóhelyettes feladata. A tanítás nélküli napokra az ügyelet felmérése, az étkezés lemondása, illetve az igényelt étkezés kérése az alsós munkaközösség vezetőjének feladata.

Az egyházakkal való kapcsolattartás

Az iskola igazgatója a hit- és erkölcstan megszervezéséhez kapcsolatot tart az egyházak vezetőivel. Az igazgatóhelyettes gondoskodik az órák időpontjának és helyének a megszervezéséről. A hittanoktatás megtartásához térítésmentesen biztosítja a tantermeket. Az oktatásban résztvevők szervezése és az időpontok egyeztetése a hitoktató és az alsós igazgatóhelyettes feladata. Az oktatás zavartalan megtartását az iskola igazgatója biztosítja.

Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartás:

Az osztályfőnökök a súlyos tanulási, beilleszkedési zavarok, magatartási problémák megoldásához igényelhetik az EPSZ pszichológusainak segítségét, jelzőlapon. A pedagógus a tanuló szülőjével a lehető legszorosabb kapcsolatot tartja és meggyőzi a szülőt, hogy vegyen részt gyermekével együtt a vizsgálaton. Az EPSZ visszajelző lapot küld, amennyiben szükséges, javaslatot ad a pedagógusnak a probléma orvoslására. Az EPSZ minden év szeptemberében tájékoztatja az iskola igazgatóját a gondozott gyermekekről. Az EPSZ pszichológusai az iskolában, a gyermekközösségekben is megfigyelik a gondozott gyermekeket, előzetes terv és tájékoztatás alapján.

Kapcsolattartás a Frederic Chopin Zeneiskolával

Tanulóink nagy számban választják a hangszer tanulást a város zeneiskolájában. Tantermet és lehetőséget biztosítunk a délutáni időszakban a zeneiskola kihelyezett szolfézsóráinak megtartására.

A Rendőrséggel való kapcsolat

Iskolánk folyamatos kapcsolatot tart az iskolarendőrrel, aki a helyi rendőri szerv és az iskola közötti közvetlen összeköttetést biztosítja.

2.9 Az iskola–egészségügyi ellátás érdekében végzett kapcsolattartása

Az igazgató feladata az egészségügyi ellátáshoz szükséges körülmények megteremtése. Az általános iskolás korosztály iskola–egészségügyi ellátása alapellátásként, megelőző jelleggel, iskolába kihelyezve, az iskolaorvos és védőnő részfoglalkoztatásával történik. Az iskolaorvos és védőnő együttműködik a tanuló házi orvosával és a körzeti védőnővel.

Az iskola fogászati vizsgálatra évente két alkalommal, előzetesen, osztályonként beosztott rend alapján kerül sor.

Az oktatási intézmény feladata:

- névsorok készítése
- tanári felügyelet biztosítása
- kíséret
- tanulók elengedése tanítási időben történő vizsgálatra.

2.10 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Intézményünkben az alábbi tanulmányok alatti vizsgák lehetnek:

Osztályozó vizsga

A tanulónak a félévi és tanévvégi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- tanulmányait magántanulóként folytatja,
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- egy adott tantárgyból az éves mulasztása meghaladja a tanítási órák húsz százalékát,
- engedélyezték számára, hogy egy vagy több tantárgy követelményének az előírtnál rövidebb vagy hosszabb idő alatt tegyen eleget.

Javítóvizsga

A tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- tanév végén elégtelen osztályzatot kapott,
- igazolatlanul távol maradt az osztályozó vagy különbözeti vizsgáról,
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott. Ebben az esetben a következő vizsgaidőszakban kell javítóvizsgát tenni.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottsága háromtagú, az elnökből és két tagból áll. Az iskola által szervezett vizsga vizsgabizottsága csak és kizárólagosan az iskola

pedagógusából állhat. A vizsgabizottságnak az előbbieket folytán tagja lehet az iskola igazgatója is.

A vizsgabizottság tagjainak megbízása során tekintettel kell lenni arra az előírásra, mely szerint a kérdező tanár csak a vizsga tárgya szerinti tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus lehet.

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag. A szakmai munkaközösségek készítik el az iskolai vizsga követelményekre épülő vizsgatárgyak írásbeli feladatlapjait, továbbá a feladatok megoldásához szükséges segédanyagokat és a javítási, értékelési útmutatókat, valamint a szóbeli vizsga kérdéssorait.

Osztályozó vizsgán a tanuló a készségtárgyak kivételével minden tantárgyból beszámol tudásáról.

Vizsgatárgyak:

1-4. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- környezetismeret

5-8. évfolyamon:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem és állampolgári ismeret
- idegen nyelv
- matematika
- informatika (6-8.)
- természetismeret (5-6.)
- biológia és egészségtan, fizika, kémia, földrajz (7-8.)

Dokumentumok, amelyek a vizsga előkészítése, lebonyolítása során keletkeznek:

- a vizsgabizottság tagjainak megbízása,
- igazolások a mentesítésekről,
- a törzslap, bizonyítvány. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni,
- jegyzőkönyv, melyet az elnök és a tagok írnak alá. A jegyzőkönyvet jogszabályban meghatározott ideig az iskola irattárában kell őrizni. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni. A jegyzőkönyv részét képezik a felelő írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsgarész alatti feladatlapjai.

Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére is meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére. A vizsga a vizsgázó számára díjtalan. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

2.11 A tanuló beiskolázása, iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a mindenkor hatályos rendeletben foglalt eljárásrend szerint dönt.

Az általános iskola köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye (ahol életvitelszerűen tartózkodik) a körzetében van. A Gödöllői Damjanich János Általános Iskola körzethatárait a vonatkozó jogszabályok alapján a kormányhivatal határozza meg.

Az első osztályosok beíratásának intézményi feladatai:

Az iskola igazgatója gondoskodik az első osztályosok beíratásakor a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosításáról.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító, amely egyben a lakcímet igazoló hatósági igazolvány is.
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolás.

A felvétel feltételei:

- A hatodik életévét betöltése a beiskolázás éve augusztus 31-ig.
- Óvodavezető javaslata az iskolai tanulmányok megkezdésére.
- Speciális esetben szakértői bizottság javaslata az iskolai tanulmányok megkezdésére.

Az első évfolyamosok beiratkozásának időpontját a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ jelöli ki, melyről 30 nappal korábban az iskola hirdetmény formájában /bejáratnál kitéve és a honlapon megjelenítve/ értesíti a szülőket.

A felvételi kérelem elbírálásáról az igazgató határozattal dönt, mely tartalmazza az indoklást, valamint a jogorvoslati lehetőséget. Az első osztályosok felvételéről vagy elutasításáról szóló határozatot az iskolaigazgatója megküldi a szülő részére. Az első osztályos tanulók osztályokba elhelyezéséről az igazgató dönt.

Átvétel

Átvétel esetén az általános iskolai tanulmányait megkezdett tanuló iskolaváltoztatása történik. A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

Amennyiben döntés született a felvétellről, az iskola kitölti az iskolaváltoztatásról szóló dokumentum befogadó nyilatkozatot tartalmazó részét az átvétel időpontjának meghatározásával, s hivatalosan eljuttatja a jelentkező tanuló iskolájába.

3. Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés, IPR program megvalósulása iskolánkban

Célok

A szocio-kulturális hátrányok csökkentése érdekében a minisztérium által kiadott pedagógiai rendszert vezettük be a képesség-kibontakoztató és integrált nevelés alkalmazásával. Célunk, hogy a hátrányos helyzet ne okozzon veszélyeztetettséget, a kialakult hátrányok csökkenjenek.

A nevelőtestület egy közös tartalommal rendelkező, közös módszertant alkalmazó, és tárgyi feltételeiben megújuló programot valósít meg elfogadó és egységes rálátás mellett.

Célunk az IPR intézményi feltételeinek fejlesztése, az évenként elkészülő önértékelési táblázat alapján. Az Intézményi Önértékelés egyrészt kiindulási pont, másrészt a következő időszak tervezése, célok, feladatok és felelősök meghatározásával. A táblázat megmutatja, hogy az intézmény hol tart a megvalósításban, melyek az erősségek, mi az, amit még fejleszteni kell, továbbá az iskola megfelel-e az IPR alkalmazásával kapcsolatos jogszabályi előírásoknak (a törvényi változások alapján).

Feladatok

- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére a közösen kidolgozott együttműködési program fejlesztése, megvalósítása, rendszeres látogatások szervezése.
- Beiskolázás előkészítése, mérések, vizsgálatok előzetes elvégzése.
- Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés erősítése, bővítése. Rendszeres kapcsolattartás szakszolgálatokkal, civil szervezetekkel.
- A kapcsolattartás formáinak bővítése a szülőkkel, a HHH tanulók sikeressége érdekében. A kapcsolatok ápolásával el kell érni, hogy a háromhavonta kötelező értékelésen egyre aktívabban vegyenek részt a szülők.
- Az új pedagógiai módszerek alkalmazásával (kooperatív tanulásszervezés) valamint a továbbtanulásra felkészítő programmal növelni kell a HHH továbbtanulók számát az érettségit adó középfokú oktatási intézményekben.
- Fejlesztő foglalkozások, tanulmányi versenyek szervezésével, tehetséggondozással, a továbbtanulók nyomonkövetés - tapasztalatainak felhasználásával megfelelő középfokú intézmény választása. Célunk, hogy a későbbiekben minél több HHH tanuló fejezze be tanulmányait a választott középfokú oktatási intézményben.
- Differenciált tanulásszervezéssel, fejlesztő foglalkozásokkal javítjuk a kompetenciamérések eredményeit. A következő években az iskola átlaga el kell, hogy érje az országos átlagot, illetve a HHH tanulók és a nem HHH tanulók eredménye közötti különbségnek csökkenni kell.
- Az IPR-ben megjelenített módszerek egyre jobban beépülnek az iskola pedagógiai kultúrájába. Kiemelten fejlesztett programok:
 - mentálhigiénés programok
 - hospitálásra épülő együttműködés
 - kooperatív tanulásszervezés
 - kulcskompetenciákat fejlesztő programok területe, tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek alkalmazása

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
 - pályorientáció
 - projekt-módszer
-
- A területi tanulmányi versenyek, művészeti versenyek, erdei iskola-projekt, szakkörök szervezésénél, egyéb tanórán kívüli programoknál biztosítani kell az egyenlő hozzáférést.
 - El kell érni, hogy minél több pedagógus sajátítsa el az IPR alkalmazásához szükséges kompetenciákat, valamint legyen képes az előítélet-kezelésre és a diszkriminációmentes oktatásra.
 - A képességfejlesztés, a mozgásfejlesztés formáinak alkalmazásával, rendszeres differenciált foglalkoztatással el kell érni a HHH tanulók reprezentációjának csökkentését az SNI tanulók között.
 - A célok megvalósulását megfelelő szakemberek biztosításával segítjük.

4. Az intézmény helyi tanterve

4.1 A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

4.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Az egyes tantárgyak tananyagát, követelményeit, a továbbhaladás feltételeit, az értékelés jellemzőit a pedagógiai programhoz csatolt tantárgyi tantervek tartalmazzák. Ezek a pedagógiai program elválaszthatatlan részét képezik. A kerettantervi rendeletekben szereplő tantárgyak tanterveiben szereplő tananyagok megegyeznek a kerettantervekben szereplő tananyagokkal.

4.3 A tantervi szabályozás bevezetésének tanévi ciklikussága

A Nemzeti alaptanterv bevezetésének ütemezése:

Tanév	Évfolyamok
2013-2014	1., 5.
2014-2015	2., 6.
2015-2016	3., 7.
2016-2017	4., 8.

4.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elveit a pedagógiai programhoz csatolt tantárgyi tantervek tartalmazzák.

4.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

4.5.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében különösen fontos a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ezáltal válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

Az olvasás és írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tantárgyakban való továbbhaladás. Az első-második osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasás-írás tanulásának folyamatát. Segíteni kell a tanulókat abban, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani.

Ennek eszköze a tanítói módszertani eszköztár, s a tanulói csoportnak megfelelő jól megválasztott tankönyvcsalád.

A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók megsegítésére az iskolánkban dolgozó fejlesztő pedagógus áll rendelkezésre, aki együttműködik az osztálytanítókkal.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is. A tanítás folyamában törekedni kell a tanulók pozitív motiváltságának biztosítására, önállóságuk fejlesztésére.
- A tanítás célja, hogy formálódjon és gazdagodjon a tanulók személyisége és gondolkodása. Az életkori sajátosságoknak megfelelően játékos tevékenységekkel, a fokozatosság elvének betartásával és a tapasztalatokon alapuló megismerési módszerek alkalmazásával jutunk közelebb a célhoz.
- Útbaigazítást adunk a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint megtanítjuk a tanulókat tanulni.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.
- A tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- A gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.
- Olyan tudás kialakítása, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni: előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése.
- Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.
- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
- A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (délutáni szabadidős foglalkozások időkerete, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).
- A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre socializáljuk a foglalkozások során.
- Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

4.5.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A beszédkészség a szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése.

Döntően meghatározza a tanuló kortársaival való kapcsolattartásának és iskolai pályafutásának sikerét a nyelviség.

Elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata.

Különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókinccs aktivizálása és gyakoroltatása.

Fontos a magyar kultúra hagyományainak megismerése, megszerettetése.

Kiemelkedően fontos az önálló tanulás képességének kialakítása. A tanulási szokások, technikák tanulása, információszerzés lehetőségeinek, korlátainak megismerése.

A figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék fejlesztése.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált tevékenységek segítségével fejleszti a tanulóknál a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. A tanuló jellemét formálva elősegíti a személyiség érést.

A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja.

Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. A pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti legfontosabb kiindulási pontnak.

A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább.

E tevékenységek közben alakulnak a fontos képesség-összetevők (együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés) is. Ezekre egész további életükben szükségük lesz.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem egyre inkább függetlenül, önállóan is dolgozni tudjanak.

A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások kialakítása szükséges.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.

Fontos, hogy biztosított legyen a tanulók számára az alkotás lehetősége, melyben megnyilvánulhat kreativitásuk, fejlődhet kezdeményező és problémamegoldó képességük. Ez lehet az alapja a konstruktív gondolkodásuk kialakulásának, valamint ennek során a tanulók felkészülnek az önálló ismeretszerzésre, az örömet nyújtó egész életen át tartó tanulásra.

4.5.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Különösen nagy hangsúly van a matematikai és az anyanyelvi kompetenciaterületek fejlesztésén. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni a tanulók képességeinek kibontakoztatását. Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, a kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül.

A kompetencia alapú oktatás napjainkban olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és tanulásról való gondolkodást. A hangsúly a tartalomról a tanulás kompetencia alapú koncepciójára helyeződött át. A cél eléréséhez a tudás alapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. Ennek fő összetevője az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítása, amely a személyiség kiteljesítéséhez, a társadalmi beilleszkedéshez és a foglalkoztathatósághoz nélkülözhetetlen.

Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek.

A kulcskompetencia olyan kompetencia, amely döntő a személyiség kiteljesítése és az egész életen át tartó fejlődés (kulturális tőke), az aktív állampolgári szerepvállalás és beilleszkedés a társadalomba (társadalmi tőke) és a foglalkoztathatóság (emberi tőke) szempontjából.

Az iskolai nevelés-oktatás alapvető célja az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése, melyek a következők:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetenciák
- természettudományos és technikai kompetenciák
- digitális kompetencia
- szociális és állampolgári kompetenciák
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség
- a hatékony, önálló tanulás

A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítésnek a komplex intézményi mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcsstan tantárgy terén;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

4.5.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már 1-6. évfolyamon – megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életben át tartó

tanulás és fejlődés megalapozása, valamint, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- a jelen érkdefeszítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

4.6 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az első és az ötödik évfolyamokon – 2012. szeptember 1.-től kezdődően felmenő rendszerben – az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből heti két óra versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

Az 1-3. évfolyamokon heti egy testnevelés órát néptánc, 5-6. évfolyamokon társastánc foglalkozásokkal váltunk ki.

4.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az intézmény külön lehetőséget nem ajánl fel a pedagógusválasztással kapcsolatban. A mindenkori tantárgyfelosztásban szereplő szakos tanítás kritériumainak megfelelő beosztásban kötelező vagy szabadon választott órát tanító pedagógus.

4.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A különböző környezetből érkező tanulók számára a tanulási esélyegyenlőség segítése minden pedagógus feladata.

Alapelvek:

- kulcskompetenciák megalapozása,
- kulcskompetenciák megszilárdítása,
- egyénhez igazodó fejlesztés,

- kulcskompetenciák bővítése,
- tanulók tanulási nehézségeinek feltárása,
- iskolai problémák megoldásának segítése,
- a tanulók személyiségének megismerése,
- a személyiséghez illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- a „Minden gyermek érték, mindegyik tehetséges valamiben” elv alapján, a tanuló tehetségjegyeinek feltárása,
- a kiemelkedő teljesítmény fejlesztése iskolai foglalkozásokon és iskolán kívül,
- tanulásszervezési eljárásokban a tanulói önállóság, aktivitás, az egymás közötti együttműködés előtérbe helyezése,
- a tanulásszervezéssel a belső motiváció kialakítása, továbbá az önszabályozó mechanizmusok beindítása,
- az oktatási folyamatban a tananyag függvényében, a lehetőségekhez igazodva, a kooperatív tanulási technikák minél gyakoribb alkalmazása,
- egyénre szabott ellenőrzési - értékelési eljárások alkalmazása.

4.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Érdemjegyek, osztályzatok

1. Az első évfolyam végén a részletes szöveges értékelést a bizonyítvány pótlapján rögzítjük. Az első és második évfolyamon félévkor a tájékoztató füzetben értékelünk szövegesen.

2. A 2. évfolyam végétől a 8. évfolyam végéig a pedagógusok a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékelik, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősítik. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

3. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1). Az érdemjegyeket betűvel kell kiírni (pl.: jeles).

4. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

5. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a szakmai munkaközösségi munkatervekben az alábbi arányok alapján rögzítette: 0-40%: elégtelen, 41-60%: elégséges, 61-75%: közepes, 76-90%: jó, 91%-100%: jeles.

6. A magatartás értékelése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2); a szorgalom: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) meghatározásokkal történik.

7. A 2. évfolyam végétől 4. évfolyam végéig a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

Magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, erkölcstan, ének-zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, testnevelés, a 4. évfolyamtól: idegen nyelv kerül osztályzásra. Az 5-8. évfolyamokon minden tantárgy osztályzásra kerül.

8. Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök, gyakorlati képzés szervezője által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Az értékelésről általában

A tanár értékelő tevékenységének fő stratégiai célkitűzése az, hogy a rábízott diákok magatartása, személyisége és teljesítménye hosszabb távon pozitív irányban változzon.

Az értékelés típusai

Az értékelési eljárások három alapvető típusát alkalmazzuk:

1. A diagnosztikus értékelés célja a helyzetfeltárás.
2. A formatív értékelés a visszacsatolással segíti a diákok tanulási tapasztalatszerzését.
3. A szummatív értékelés egy nevelési szakaszt lezáró minősítés.

A diagnosztikus értékelés

A helyzetfeltárás eszköze, az „induló” tudás megállapítására szolgál. Ilyen módon tanárként információkat szerzünk arra vonatkozóan, hogy diákjaink hol tartanak az ismeretszerzés szintjén. Tanév elején és új témakör kezdetekor alkalmazzuk.

Az eredmények alapján lehet érdemben megalapozni a stratégiát.

Az értékelés e típusa a pedagógus tájékozódását szolgálja, így szerezhető meg a további munka megtervezéséhez szükséges információk. Ebből következik, hogy ilyen jellegű felmérésre nem adunk érdemjegyet (%-os értékelést alkalmazunk).

A formatív értékelés (formáló-segítőértékelés)

A tananyag feldolgozása közben zajló segítségnyújtást tűzi ki célul. A diákok munkájának (helyesen tervezett és lebonyolított) szaktárgyi értékelése visszajelez:

- a tanulónak arról, hogy teljesítménye mennyire felel meg a tanár igényének;
- a tanárnak arról, hogy munkája mennyire eredményes; megmutatja, hogy mely tevékenysége korrigálandó vagy hibás.

A szummatív értékelés

Összegző minősítést ad arról, hogy valamely tanulmányi szakasz végén a diák hogyan tett eleget a tanulmányi követelményeknek. A szummatív értékelés formái a félévi és év végi felmérés és osztályzat érdemjeggyel kifejezve.

Szummatív értékeléshez tartozik a témazáró felmérés is.

A beszámoltatás, számonkérés követelményeit és formáit a pedagógiai programhoz csatolt tantárgyi tantervek tartalmazzák.

4.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Cél

- a tanulói túlterhelés megakadályozása,
- a tanuló szerzett tudásának kipróbálása, mélyítése,
- az ismeretek rögzítésének biztosítása.

A tantárgyankénti kötelező írásbeli feladat nem lehet több – átlagos képességű tanulóra nézve – maximum fél óra időtartamnál.

A pedagógus a tanári együttműködés keretén belül mérlegelhet az írásbeli házi feladatok tekintetében a maximális időkorlátot figyelembe véve.

Szóbeli feladatok (memoriterek, versek) 1 hetes határidővel adhatók fel. Egyéb esetben a félórás elsajátítási időkorlátot célszerű betartani.

A házi feladatokat rendszeresen ellenőrizzük.

A szóbeli feladatokhoz kijelöljük, hogy miből kell az anyagot megtanulni (tankönyv, munkatankönyv, órai vázlat).

Kijelöléssel megoldjuk „mit kell megtanulni”, „mit kell gyakorolni”.

Az otthoni szóbeli feladatok a tanítási órán elhangzottak rögzítését, elmélyítését szolgálják.

Az otthoni írásbeli munka a tantárgy anyagában a jártasság kialakulását szolgálja, mely a későbbi írásbeli feladatok sikerességét jelentősen befolyásolja.

A javítás és a minősítés az adott tárgyat tanító pedagógus feladata.

Hétvégre, hosszabb, több napos szünetekre az egyik órától a másikra adottnál ne legyen több házi feladat.

4.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Az informatika tantárgy oktatása is csoportbontásban történik iskolánkban.

4.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Kidolgoztunk az iskola és a város sportéletének megfelelő mérési módszert, mely jól beilleszthető a testnevelés órák rendszerébe. A méréseknél a hangsúlyt a háttérképességek szintjének ellenőrzésére helyezzük, így pontosabban tudjuk a gyermekek teljesítményét összehasonlítani.

4.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

4.13.1 Az iskola egészségnevelési programja

Az egészségnevelési program célja, hogy a tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit:

- az életkorral járó biológiai - pszichohigiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram a fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepe a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

Cél: Ezen tudás birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Szomatikus nevelés

- higiénés nevelés (személyi nevelés, környezethigiénére nevelés)
- profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés
- kondicionálás (testedzés, sport)
- baleset megelőzésre nevelés

Pszichohigiénés nevelés

- önismeretre, önfejlesztésre nevelés
- fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés
- környezeti hatások feldolgozására nevelés
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés
- abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés
- érzelmi nevelés

Szociálhigiénés nevelés

- kedvező társas miliő működtetése
- kommunikációs nevelés
- családi életre nevelés
- az iskola, mint munkahely pszichoklimájának alakítása
- szerepfeszültségek felismerése, feloldása
- a stressz- és feszültségoldás metódusai
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés
- egészségpropaganda

Alapvető célunk: az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése. - A sportjáték komplex szerepének kihasználása. - Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra + min. 2 alkalommal játékos testmozgás egyéb foglalkozásokon). - komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása. 	<p>A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek.</p> <p>Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.</p>
Az egészséges „fair-play” uralta versenyszellem kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdeni tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése. - A közösségbeli „én-szerep” felismerése. 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, kerületi sport-, illetve tanulmányi versenyeken, - alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat.
Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség. - Kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom. - Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása. - Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének. - Tudatmódosító szerekkel kapcsolatos prevenció. 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit; - legyenek igényesek a személyes higiéniát illetően; - ismerjék és alkalmazzák az egészség megőrzésének lehetőségeit és alternatíváit; - legyen tudatos stratégiájuk egészségük megőrzésére.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	<ul style="list-style-type: none"> - Az egészségmegővő alternatívák terjesztése, gyógynövények, természetgyógyászat. - A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos, az egészségmegőrzést preferáló magatartás fontos része. - A helyes napirend kialakítása. - A környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolója. - Az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba (sport- és egészségnapok). - A „természet-iskola” tevékenységek megszervezése és megtartása (tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, séták). 	
<p>Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Értékközpontú, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű. - Tolerancia és empátia fejlesztése. - A kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése. - A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében. 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete; - ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat; - legyenek fogékonyak a tanárok által nyújtott modellekre; - tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez.
<p>A biztonságos életvezetés elsajátítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása. - Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra. - Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciók folyamatok és tevékenységek kialakítása. - A KRESZ, munkavédelem, 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	elsősegélynyújtás elsajátítása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése.	

Az egészségnevelés várható eredményei

1. A család szerepének megértése
2. A helyes viselkedés szabályainak elsajátítása, a felnőttek és a társak tisztelete.
3. A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása
4. A közösségben az „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása.
5. A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való igény megteremtése
6. Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete a helyes napirend kialakítása
7. Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete.
8. A biztonságos közlekedés és elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása.
9. A káros szenvedélyek negatív hatásainak felismerése.
10. A testi higiénia iránti igény kialakítása.
11. A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása.
12. Az egészséges életkörülményekre való igény: tudni azt, mit tehet az ember szűkebb és tágabb környezetéért.
13. A környezet egészségre káros hatásainak ismerete.
14. Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben (egészség- és környezetvédelem) való aktív részvétel igényének kialakítása.
15. Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben rejlő személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
16. A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az iskolai szabadidős és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott

alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

6. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
7. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
8. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
9. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

4.13.2 Az iskola környezeti nevelési programja

A környezeti nevelés olyan pedagógiai folyamat, amely a társadalom fejlődése és a természet fenntarthatósága céljából elősegíti és erősíti az emberek környezettudatos magatartását, életvitelét.

A környezeti nevelés átfogja a személyiség kognitív és nem kognitív tartományait, alakítja az érzelmi viszonyulásokat, értékrendet, megismerési, cselekvési és döntési képességeket fejleszt, az embert képessé teszi az együttműködésre, altruizmusra és életvitelének tudatos hangolására, beleértve az önkorlátozást is.

Kiemelt stratégiai céljaink

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megővésének céljaival összhangban.
- Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- A tanulók lakóhelye közelében található természeti értékek megismertetése.
- A természet szeretetére nevelés, közvetlen élmény kialakítása a természettel.
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.
- Szelektív hulladékkezelésre szoktatás.
- A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése.
- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése.
- Városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése.

Módszerek, tanulászervezési formák:

- A tanítási órák klasszikus módszerei
- Kooperatív tanulási technikák
- Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák

A környezeti nevelés szinterei

- Tanítási órák
- Egyéb foglalkozások, kiemelten az egész napos iskolai foglalkozások szabadidő-szegmense, valamint a tanulószobai foglalkozások
- Erdei iskolák, osztálykirándulások, táborok
- Iskolai, kerületi, fővárosi, országos versenyek

Környezeti nevelés a tanórákon

A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos foglalkozások teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon. Az első és második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.

Felső tagozaton a környezeti nevelés alapvető pillérei a természettudományi tantárgyak: *biológia-egészségtan, földrajz, fizika, kémia, matematika*. E tantárgyak tanulása során szerzi meg a tanuló a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. Védeni, szeretni csak azt lehet, amit ismerünk. Környezetünk élővilágának ismerete nemcsak tananyag, hanem a szemléletformálás nagyon fontos eszköze is.

A társadalomtudományi tantárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. A környezeti válság megoldása nem képzelhető el a jelenlegi társadalmi-kulturális viszonyok pozitív irányú formálása nélkül. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelősséget. Ezek a tárgyak útmutatást adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez. A humán tantárgyi oktatás feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a környezeti válság kezeléséhez és megoldásához szükséges világképet, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket.

Az életvitel és gyakorlat (1-4. évfolyam), illetve a technika, életvitel és gyakorlat (5-7. évfolyam) tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezze a környezetbarát létformát, és követendő, helyes példákat keressen és mutasson be.

A művészeti tantárgyak alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára.

A test- és egészségnevelési tantárgyak a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértésével, és az igények kialakításával tehetik a legtöbbet.

Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon, kiemelten a délutáni szabadidős és a tanulószobai foglalkozásokat

Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része. Minden szabadidőben töltött pedagógiai tartalmú foglalkozás döntő arányban magába foglalja – a foglalkozás tematikai jellegétől függően – mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének témáját, mind az egészségnevelés preferált céljait. Jellegéből fakadóan elsősorban a szakkörök esetén teljesebben ki a gyakorlatban is e nevelési tartalom.

A délutáni szabadidős és tanulószobai foglalkozások természetes része a környezettudatos magatartásra nevelés.

Környezeti nevelés osztálykiránduláson, erdei iskolában

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás és az erdei iskola szervezése, mely a helyi tantervi célok megvalósulását szolgálja azzal, hogy a valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A programokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő-felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabadidő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség- és közösségfejlesztő hatású.

A kirándulások időpontját éves munkatervünkben előre meghatározzuk.

4.13.3 Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezetnevelési lehetőségek

Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az egészséges, esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Nem sokat ér a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, a dolgozóinak személyes példája ellentmond annak.

Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

Iskolánk arculatának fontos eleme a településünk lakói felé való nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek színtere lehessen.

Az iskola belső környezete

Az iskolai környezet természet közelivé formálásához az osztályteremben szobanövények gondozásával, akvárium és terrárium berendezésével járulhatunk hozzá. Az élőlények természetes közegükben való megfigyelése hasznos tapasztalatokat nyújt, igényességre nevel, hozzászoktatja a tanulókat a növényekkel való gondoskodáshoz, s egyúttal a közvetlen környezetet is emberibbé teszi.

Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználatától az írószereken át a takarításig, tanórákon, tanórákon kívül és az irodákban egyaránt.

A tantermek dekorálásához lehetőség szerint természetes alapanyagokat használjunk: színes karton, fa, textil, parafa. Kerüljük az egészségkárosító adalékokat tartalmazó termékeket (oldószeres ragasztó, alkoholos filc). Műanyagokat csak indokolt esetben alkalmazzunk. A dekoráció legyen tartós, máskor is felhasználható.

A környezetismeret és a természetismeret órák eszközigényesek. Fontos, hogy milyen tárgyi felszereltségre építhetünk: szemléltetőeszközök, tablók, poszterek, képgyűjtemények, képi, vizuális információk. Ezek beszerzése, újítása folyamatos.

Hulladékgyűjtés

A szelektív hulladékgyűjtés megszervezésével hozzájárulunk nemcsak iskolánk, hanem tágabb életterünk, szűkebb környezetünk megóvásához.

4.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

4.14.1 A magatartás értékelésének elvei

Példás

Jó magaviseletű és képességeihez mértén mindent megtesz jó tanulmányi előmenetelért. A közös feladatokból részt vállal az iskolai rendezvényeken is. Igazolatlan hiányzása, fegyelmi ügye nincs. Magatartása iskolán kívül is kifogástalan.

Jó

A minősítés kritériumai megegyeznek a példáséval, de kisebb magatartási hibák előfordulhatnak. Inkább irányításra szoruló, mint kezdeményező típus.

Változó

Törekszik a házirend betartására, de előfordul, hogy eltér a tanulói és a tanári közösség általános normáitól. Van benne készség hibái belátására, kijavítására.

Rossz

Belátásra, változtatásra kevésbé hajlamos, életvitele ellen kifogás merül fel, rendszeresen késik. Igazolatlan órái vannak.

4.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Példás

Tanulmányi kötelezettségeit rendszeresen, pontosan, megbízhatóan teljesíti. Követelményeknek igyekszik maradéktalanul eleget tenni. A tanórákon aktívan részt vesz, szorgalmi feladatokat vállal, önképzésben is fejleszti tudását. Érdeklődési körén kívül eső tárgyakból is jó teljesítményt nyújt.

Jó

Tanulmányi munkája egyenletes, kötelezettségeinek eleget tesz. Munkájának hatásfoka általában eléri képességeinek szintjét. A rábízott feladatokat teljesíti, de önállóan nem kezdeményez.

Változó

Tanulmányi munkáját csak figyelmeztetés után végzi el, rendszertelen, eredményei képességeitől távol esők. Tanulmányi munkája iránt komolyabb kifogások merülnek föl. Van benne törekvés legalább alapkötelezettségeit elvégezni.

Hanyag

Képességeihez viszonyítva keveset tesz azért, hogy elfogadható teljesítményeket nyújtson. Tanulmányi és egyéb munkáiban megbízhatatlan, kötelességmulasztó, helyzetén változtatni csekély mértékben próbál, vagy félévkor, év végén elégtelen osztályzatot is kapott.

4.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalmazás

Az a tanuló, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, közösségi munkát végez, versenyeken vesz részt, hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez, jutalomban részesül.

A jutalmazás formái:

- a) *szaktanári dicséret* (odaítélését a szaktanár határozza meg; adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi stb. munkáért)
- b) *tanítói dicséret* (odaítéléséről a tanító dönt)
- c) *osztályfőnöki dicséret* (odaítéléséről az osztályfőnök dönt; adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért)
- d) *igazgatói dicséret* (tanulmányi városi, megyei, országos versenyen elért I-III. helyezetteknek, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt)
- e) *nevelőtestületi dicséret* (a tantestület szavazata alapján, tanév végén adható)

Egyéb jutalmazások

- a) könyvjutalom
- b) tárgyjutalom
- c) oklevél

Az osztályfőnök és/ vagy a szaktanár javaslata alapján a tantestület dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény

- példamutató szorgalom
- hiányzásmentes tanév
- versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel
- az iskola érdekében végzett tevékenység
- kiemelkedő sporttevékenység
- egyéb kulturális tevékenység

Osztályközösségek jutalmazása

Jutalom tanítás nélküli munkanap (időpontját az osztályfőnök és az osztályban tanító tanárok egyeztetik) jár annak az osztálynak, amely teljesíti az alábbi feltételek egyikét:

- bukásmentes félév
- kevés hiányzás

(A tantestület eltekinthet egy-egy hosszán beteg tanuló hiányzásától.)

Fegyelmezés

A házirend megsértése fegyelmező intézkedést von maga után. A fegyelmező intézkedések fokozatai:

- szaktanári figyelmeztetés
- szaktanári intés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatóhelyettesi intés
- igazgatói intés
- nevelőtestületi figyelmeztetés
- nevelőtestületi megrovás
- fegyelmi eljárás

Súlyos vétség esetén fegyelmi eljárást kell indítani, melynek eljárási szabályait az 20/2012. EMMI rendelet tartalmazza.

Gödöllő, 2014. március hó 31.

Jóváhagyta:

igazgató

5. A Pedagógiai Program módosításának legitimációja

A **Pedagógiai Program** módosítását az intézmény diákönkormányzata 2014.03.31. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat egyetértési jogát jelen Pedagógiai Program módosítása során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta, az abban foglaltakkal egyetértve a nevelőtestületnek elfogadásra javasolta.

.....
diákönkormányzat vezetője

A **Pedagógiai Program** módosítását a szülői szervezet (közösség) 2014.03.13. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet egyetértési jogát a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta, az abban foglaltakkal egyetértve a nevelőtestületnek elfogadásra javasolta.

.....
Szülői szervezet képviselője

A **Pedagógiai Program** módosítását az intézmény nevelőtestülete 2014.03.10. napján elfogadta.

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

.....
hitelesítő nevelőtestületi tag